

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадная О.В.
Принято на педагогическом
совете №1 от 25.08.2025
Приказ № 12 от 25.08.2025

Рассмотрено
на МО учителей
Маннапова Л.Е.
Протокол № 1
«25» 08 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

9 « Б » класс

*составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями
интеллекта*

Вариант 2

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Устав образовательного учреждения утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;

— Учебный план образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в образовательную область «Математика». На его изучение в 9 классе отведено 102 часов в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

— Отрабатывать под руководством взрослого и с его активной помощью действий в форме совместной деятельности, показа, сопровождаемых речью.

— Учить выполнять учащимся то или иное задание быстрее и лучше, сделать вместе с ним.

— Развитие эмоционального отношения к тому, что окружает учащихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

— выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

— определять положение предметов на плоскости;

— делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

— освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

3. Содержание учебного предмета.

Наименование разделов
Количественные представления.
Представление о форме.
Пространственные представления.
Представление о величине.
Представление о форме.
Пространственные представления.

Календарно-тематическое планирование 9 «Б» класса предмета «Математические представления».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
Раздел: «Количественные представления» (24 ч.)				
1-2		Повторение.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
3-4		Пересчёт предметов по единице.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
5-6		Знание отрезка числового ряда от 1 до 20.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
7-8		Определение места числа в числовом ряду.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9-10		Счёт в прямой (обратной) последовательности.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11-12		Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 20.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
13-14		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
15-16		Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

17-18		Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
19-20		Отрезок числового ряда от 1 до 20.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
21-22		Счет в прямой (обратной) последовательности.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
23-24		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 30.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел «Представление о форме» (12 ч.)				
25-26		Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
27-28		Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
29-30		Узнавание (различение) геометрических тел «шар», «куб».	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
31-32		Узнавание (различение) линий (прямая, ломаная, кривая). Отрезок.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
33-35		Построение геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг), линий (прямая, кривая, ломаная), отрезка.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

Раздел «Пространственные представления» (6 ч.)				
36-38		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, влево, вправо. Графический диктант.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
39-41		Определение местоположения предметов в пространстве.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел «Временные представления» (12 ч.)				
42-43		Узнавание (различение) частей суток, дней недели. Знание последовательности дней недели.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
44-45		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
46-47		Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
48-49		Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
50-51		Часы. Узнавание (различение) минутной и часовой стрелки. Определение времени по часам: целого часа.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
52-53		Определение времени по часам: целого часа, четверти часа.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Количественные представления» (18 ч).				
54-55		Отрезок числового ряда от 1 до 21.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
56-57		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 21.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

58-59		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
60-61		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
62-63		Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
64-65		Различение денежных знаков (монет, купюр).	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
66-67		Различение денежных знаков (монет, купюр). Игра «Магазин».	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
68-69		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости (рубль, копейка).	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
70-71		Размен денег.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Представления о величине» (4 ч).				
72-75		Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейко	4	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Представления о форме» (8 ч).				
76-79		Построение геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг), линий (ломаная, прямая, кривая), отрезка.	4	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
80-84		Узнавание циркуля, его назначение. Черчение круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля).	4	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Пространственные представления» (10 ч).				
85-89		Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следующий за, следом, между. Определение местоположения предметов (чисел) в ряду.	5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

90-95		Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Временные представления» (7 ч.)				
96-98		Сравнение людей по возрасту.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
99-100		Определение времени по часам: целого часа, четверти часа.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
101-102		Повторение пройденного материала.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Мозайка;
- Конструктор «Лего»;
- Пазлы;
- Пирамидка;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Трафареты;
- Плоскостные и объемные фигуры;
- Калькулятор.